

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №50 имени Нины Фурсовой

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
от 31.08.2021 г. протокол № 38
Председатель педсовета
_____ В.А Васева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«Русский язык»**

Уровень образования: начальное общее образование (1 - 4 классы)

Количество часов: 519 часов.

Учитель: Гаговская Вероника Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 50

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 1 - 4 классов образовательных организаций);

с учётом УМК: предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы.
Русский язык. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: «Просвещение», 2017- 2020 г.

Данная программа предназначена для изучения обязательной части учебного плана МБОУ СОШ № 50

Классы			
1	2	3	4
Общеобразовательные, для учащихся по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР, слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата)			
33 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.
125 ч.	129 ч.	129 ч.	136 ч.
519 ч.			

В 2019 году в 1 классе внесены изменения в рабочую программу, в связи с введением нового предмета «Родной язык (русский)» в 4 четверти (сокращено 7 часов за счёт уплотнения учебного материала). Вместо 132 часов - 125 часов.

В 2020 году во 2 классе внесены изменения в рабочую программу, в связи с введением нового предмета «Родной язык (русский)» в 4 четверти (сокращено 7 часов за счёт уплотнения учебного материала). Вместо 136 часов - 129 часов.

В 2021 году в 3 классе внесены изменения в рабочую программу, в связи с введением нового предмета «Родной язык (русский)» в 4 четверти (сокращено 7 часов за счёт уплотнения учебного материала). Вместо 136 часов - 129 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;

5. Трудовое воспитание

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами;
- самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

1 класс

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*

- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательны тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами

.Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроеизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Предметные результаты

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и надежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание курса

1 класс(125 ч)

Обучение грамоте (92 ч)

Добукварный период. Обучение письму (17 часов).

Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.

Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы «А», «а». Строчная и заглавная буквы «О», «о». Строчная буква «и». Заглавная буква «И». Строчная буква «ы». Строчная и заглавная буквы «У», «у».

Букварный период. Обучение письму (67 часа)

Письмо строчных и заглавных букв *Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ь; Ш, ш; Ж, ж; Ё, Ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; И, И; Ф, ф; Ъ, ъ*. Алфавит. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных.

Послебукварный период (8 ч).

Заглавная буква в именах собственных. Правописание ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. Письмо слов с *ь*. Письмо под диктовку. Закрепление и обобщение изученного.

Русский язык (33 ч.)

Наша речь (11 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная и речь письменная

.Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Слова, слова, слова ... (3 ч)

Слово. Роль слов в предложении.

Слова – названия предметов, признаков действий предметов и явлений.

Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.

Слово и слог. Ударение (3 ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Правила переноса слов.

Р.р. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение. Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (21 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

Р.р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки (2 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).

Слова с буквой «э». Буквы «е», «ё», «ю», «я» и их функции в слове.

Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)

Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (1 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И (1 ч)

Слова со звуком [й`] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (4 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.

Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Р.р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Р.р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (3 ч)

Работа над ошибками. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Р.р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок-изученные правила письма).

Итоговое повторение изученного за учебный год (1 ч)

Повторение изученного материала.

2 класс (129 ч)

Наша речь (2ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Виды речи. (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая.

Диалог и монолог. (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая.

Текст. (2 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение. (9 ч)

Предложение (2ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Члены предложения (7 ч)

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Контрольная работа по русскому языку (входной контроль по ранее изученным темам).

Анализ результатов.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Проверочная работа. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

Слова, слова, слова ... (15 ч)

Слово и его значение. (3 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы (3 ч)

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. (4 ч)

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение корня в однокоренных словах.

Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова. (5 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чайка).

Проверочная работа по теме «Слово и его значение».

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы. (1 ч.)

Контрольный срез по русскому языку. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука. (2 ч)

Анализ результатов. Значение алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной буквы). Проверочная работа.

Использование алфавита при работе со словарями.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки. (1 ч)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (13 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Проверочный диктант по теме: «Безударная гласная».

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины

С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки. 1 час

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [и'] и буква «и краткое». 1 час

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. 2 часа

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. 1 час

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак. 2 час

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 6 час

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Р.р. Работа с предложением и текстом.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.

Звонкие и глухие согласные звуки. 1 час

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами..

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. 12 час

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Проверочный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Анализ диктанта. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь). 4 часа

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.

Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Правописание слов с ь знаком.

Части речи. 51 час

Части речи. 2 час

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное. 13 час

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных.

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное».

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол. 10 час

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола.

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Р.р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа по теме «Глагол».

Имя прилагательное. 10 час

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение. 4 час

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Р.р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Р.р. Работа с текстом.

Предлоги. 7 часа

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари — за частями речи!».

Повторение. (6 ч)

Текст. Типы текстов.

Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения.

Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.

Части речи и различение их признаков.

Звуки и буквы. Алфавит.

Правила правописания.

Упражнения в применении изученных правил правописания.

Обобщение знаний об изученных правилах правописания.

3 класс (129 ч)

Наша речь и наш язык(1 час)

Виды речи. Речь, её назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. **Р.р.** Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов)

Текст (2 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (1 ч)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 ч)

Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (1 ч).

Предложения с обращением.

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (2 ч).

Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (1 ч.).

Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч).

Анализ контрольной работы. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»

Слово в языке и речи(15 часов)

Лексическое значение слова (2 ч)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Омонимы (1 ч)

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1 ч)

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы (2 ч)

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (3 ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имя существительное, имя прилагательное).

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (глагол, местоимение).

Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (1 ч) (общее представление)

Имя числительное.

Однокоренные слова (1 ч)

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (42 часов)

Корень слова (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.

Формы слова. Окончание. (3 ч)

Формы слова. Окончание.

Приставка (2 ч)

Приставка.

Приставка. Образование слов с помощью приставок.

Суффикс (3 ч)

Суффикс.

Суффикс – значимая часть слова.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1 ч)

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова.(27 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч)

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок (4 ч)

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов (2 ч)

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (6 ч)

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Составление объявления.

Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Части речи(56 час)

Части речи (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Служебные части речи: предлог, частица не, союз.

Имя существительное (21 часов)

Повторение и углубление представлений (4 ч)

Анализ контрольной работы. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Представления об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Проект «Тайна имени».

Число имён существительных (2 ч)

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний (4 ч)

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Имена существительные общего рода (первое представление).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Падеж имён существительных (11 ч)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Все падежи.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Имя прилагательное. (15 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2 ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описания.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных (7 ч)

Род имён прилагательных (3 ч)

Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных (2 ч)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Падеж имён прилагательных (2 ч)

Падеж имен прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

Местоимение(5 часа)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

Глагол (13 часов)

Повторение и углубление представлений о глаголе (2 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.

Число. Изменение глаголов по числам. **Развитие речи.** Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола (11 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать?

Число глаголов (1 ч)

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись

Времена глагола (4 ч)

Времена глагола. Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (1 ч)

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе (3 ч)

Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

Повторение (3 часов)

Административный контрольный диктант.

Анализ контрольной работы. Повторение знаний о местоимении. Части речи.

Повторение. Обобщение знаний о частях речи. Имя существительное. Определение падежей.

4 класс (136 ч)

Повторение(9 часов)

Наша речь и наш язык(1 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.

Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст (2 ч)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.. **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста.

Текст. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение (2 ч)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1 ч)

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание (1 ч)

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса..

Предложение(7 часов)

Однородные члены предложения (4 ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но).

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения (3 ч)

Различие простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи. (16 часов)

Лексическое значение слова (3 ч)

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Р.р. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (7 ч)

Значимые части слова (2 ч)

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (3 ч)

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов –ик и –ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками (2 ч)

Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Работа с орфографическим словарём.

Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Части речи (6 ч)

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.

Наречие (4 ч)

Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. **Р.р.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

Имя существительное (35 часов)

Изменение по падежам (4 ч)

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.

Три склонения имён существительных (7 ч)

1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. **Р.р.** Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Работа над ошибками сочинения. 2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Падежные

окончания имён существительных 3-го склонения.**Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (16 ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.**Р.р.** Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных во множественном числе. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Проект «Говорите правильно!»** Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Имя прилагательное (26 часов)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных.**Р.р.** Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». **Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)

Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Родительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.

Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах.

Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю-частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (5 ч)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный и винительный падежи женского рода в единственном числе.

Родительный, дательный, творительный падежи женского рода единственного числа.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.

Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.

Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.

Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.

Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)

Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.

Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном, дательном, творительном и предложном

Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимения(7 часов)

Личные местоимения (2 ч)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.

Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.

Р. р. Составление небольших устных высказываний по рисунку с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол(29 часов)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола (4 ч)

Неопределённая форма глагола.

Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.

Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола (4 ч)

Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (2 ч)

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов (10 ч)

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (7 ч)

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Безударные личные окончания глаголов.

Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Безударные личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.

Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание возвратных глаголов (3 ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Морфологический разбор глагола.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение (7 часов)

Повторение. Имя существительное.

Повторение. Имя прилагательное.

Повторение. Глагол.

3. Тематическое планирование.**1 класс (125 ч)**

№	Темы	часы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Добукварный период.		31		1. 3. 6. 7.
1.1.Обучение письму		17		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать	

			интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.	
3	Письмо овалов и полуovalов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе.	
4	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе.	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.	

			Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие	

			детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверх	

			и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе	
12	Строчная и заглавная буквы «А», «а».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А</i> , <i>а</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А</i> , <i>а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А</i> , <i>а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>А</i> , <i>а</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-	

			моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе	
13	Строчная и заглавная буквы «О», «о».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе	
14	Строчная буква «и».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться	

			на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	
15	Заглавная буква «И».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>И</i> из различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе	
16	Строчная буква «ы».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	

			Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе	
17	Строчная и заглавная буквы «У», «у».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>У</i>, <i>у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У</i>, <i>у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У</i>, <i>у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У</i>, <i>у</i> с образцом.	

			Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	
Раздел 2. Букварный период.		67		
Обучение письму.		15		
18	Строчная и заглавная буквы «Н», «н».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной	1, 2, 6, 7

			работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	
19	Строчная и заглавная буквы «С», «с».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы.	
20	Заглавная буква «С».	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам	
21	Строчная и заглавная буквы «К», «к».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить	

			бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
22	Строчная и заглавная буквы «Т», «т».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из различных материалов. Обводить бординные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Т, т</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под	2. 5. 6.
23	Заглавная буква «Т».	1		

			руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
24	Строчная и заглавная буквы «Л», «л».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.	
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	
26	Строчная и заглавная буквы «Р», «р».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.	1. 2. 3.

			Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	
27	Строчная и заглавная буквы «В», «в».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
28	Строчная и заглавная буквы «Е», «е».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно	

			элементы буквы <i>Е, е</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
29	Строчная и заглавная буквы «П», «п».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно	5. 6 . 7 .
30	Строчная и заглавная буквы «П», «п».	1		

			записывать имена собственные. Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования. Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
31	Строчная буква «м».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	
32	Заглавная буква «М».	1		
33	Строчная буква «з».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	1. 3. 4.

34	Заглавная буква «З».	1	задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из различных материалов. Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
35	Строчная и заглавная буквы «З», «з».	1		
36	Строчная буква «б».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
37	Заглавная буква «Б».	1		
38	Строчная и заглавная буквы «Б», «б».	1		

			Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
39	Строчная и заглавная буквы «Д», «д».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок	1. 5. 7.
40	Строчная и заглавная буквы «Д», «д».	1		
41	Заглавная буква «Д».	1		
42	Строчная буква «я».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной	

43	Заглавная буква «Я».	1	задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>. Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
44	Строчная и заглавная буквы «Я», «я».	1		
45	Строчная и заглавная буквы «Я», «я». Закрепление.	1		
46	Строчная буква «г».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре.	
47	Заглавная буква «Г».	1		

			Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
48	Строчная буква «ч».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч, Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды	1. 3. 4.
49	Строчная буква «ч». Закрепление.	1		
50	Заглавная буква «Ч».	1		
51	Буква «ь».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения	
52	Буква «ь». Закрепление.	1		

			заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	
53	Строчная буква «ш».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	2. 3. 4.
54	Заглавная буква «Ш».	1		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
56	Строчная буква «ж».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).	
57	Заглавная буква «Ж».	1		

			Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
58	Строчная буква «ё».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i>. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою	3. 3. 5.
59	Закрепление.	1		
60	Заглавная буква «Ё».	1		

			деятельность по шкале самооценки	
61	Строчная и заглавная буквы «Й», «й».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Й, й</i>. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
62	Строчная буква «х».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Х, х</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Х, х</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать	4. 6.
63	Заглавная буква «Х».	1		
64	Строчная и заглавная буквы «Х», «х».	1		

			буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Х, х</i>. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
65	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
66	Строчная буква «ю».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ю, ю</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с	
67	Заглавная буква «Ю».	1		

			образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
68	Строчная буква «ц».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без	2. 5.7.
69	Заглавная буква «Ц».	1		
70	Повторение изученного материала.	1		
71	Письмо слогов и слов с буквами «Ц», «ц» и другими изученными буквами.	1		

			ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
72	Строчная буква «э».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
73	Заглавная буква «Э».	1		
74	Строчная буква «щ».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Обводить по контуру	1. 2. 3.
75	Строчная буква «щ». Закрепление.	1		
76	Заглавная буква «Щ».	1		

			бординные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
77	Строчная и заглавная буквы «ф», «Ф».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>. Обводить по контуру бординные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после	

			предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
78	Строчные буквы «ь», «ъ».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ. Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
79	Закрепление.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять письмо букв, слогов с соблюдением гигиенических норм.	2. 3. 4.
80	Алфавит.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять повторение алфавита.	
81	Списывание текста.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять упражнение в списывании с письменного шрифта.	
82	Оформление предложений в	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять работу с	

	тексте.		предложением: выделение слов, изменение их порядка.	
83	Оформление предложений в тексте.	1		
84	Заглавная буква в именах собственных.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять повторение изученного.	
Раздел 3. Послебукварный период. Обучение письму.		8		
85	Заглавная буква в именах собственных.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	2, 3, 4
86	Правописание ЖИ-ШИ.	1		
87	Правописание ЧА-ЩА.	1		
88	Правописание ЧУ-ЩУ.	1		
89	Правописание ЧН-ЧК.	1		
90	Письмо слов с ь.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять письмо под диктовку слов с ь знаком.	
91	Письмо под диктовку.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять письмо под диктовку слов, предложений.	
92	Закрепление и обобщение изученного.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять повторение изученного.	
РАЗДЕЛ 4. Русский язык.		33		
4.1. Наша речь.		11		
93	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	1, 3, 4
94	Речь устная и речь письменная.	1	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	
4.2. Текст, предложение, диалог.		3 ч.		
95	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	
96	Предложение как группа слов,	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих	

	выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.		предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	
97	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	
4.3. Слова, слова, слова...		3 ч.		
98	Слово. Роль слов в предложении.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	5, 2, 1
99	Слова – названия предметов, признаков действий предметов и явлений.	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	
100	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Использовать в речи «вежливые слова».	
4.4. Слово и слог. Ударение		3		
Слово и слог		1		
101	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> .	1. 4. 7.
Перенос слов		1		
102	Правила переноса слов. Р.р. Наблюдение за словом как средством создания словесно-	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам: (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	

	художественного образа.			
	Ударение (общее представление)	1		
103	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.	
	4.5. Звуки и буквы.	21		
	Звуки и буквы	2		
104	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	1. 2. 3. 7.
105	Условные звуковые обозначения слов. Р.р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1		
	Русский алфавит, или Азбука	1		
106	Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	
	Гласные звуки	2		
107	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	
108	Слова с буквой «э». Буквы «е», «ё», «ю», «я» и их функции в слове. Р.р. Составление развёрнутого	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных	

	ответа на вопрос.		звуков, одинаковых гласных звуков и др..
Ударные и безударные гласные звуки		3	
109	Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
110	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук.	1	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.
111	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i> Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
Согласные звуки		1	
112	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>
Буквы Й и И		1	

113	Слова со звуком [й`] и буквой «и краткое».	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Твёрдые и мягкие согласные звуки		2	
114	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
115	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ . Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		1	
116	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
Согласные звонкие и глухие		3	
117	Произношение парного по	1	Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца

	глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	
118	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	
119	Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
Шипящие согласные звуки		1		
120	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	
Буквосочетания чк, чн, чт.		1		
121	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт . Р.р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> .	
Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		1		
122	Правило правописания	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши,	

	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
	Заглавная буква в словах.	2		
123	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. Р.р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	
124	Р.р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1		
	Раздел 5. Повторение	1		
125	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок-изученные правила письма). Повторение изученного материала.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	

2 класс (129 ч)

№	Темы	часы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Наша речь	2 ч.		1. 2. 4.
	Виды речи	1		

1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
Диалог и монолог		1		
2	Речь диалогическая и монологическая.	1		
Текст		2 ч.		2.3.6.
Текст		1		
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст . Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
Части текста		1		
4	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р.р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
Предложение		9 ч.		2.3.5.
Предложение		2		
5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять	
6	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный,	1		

	восклицательныйзнаки). Логическое (смысловое) ударение в предложении.		заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связан- ных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	
Члены предложения		7		
7	Главные члены предложения (основа).	1		
8	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	1		
9	Контрольная работа по ранее изученным темам).	1		
10	Анализ результатов. Подлежащее и сказуемое — главные членыпредложения.	1		
11	Распространённые и нераспространённыепредложения.	1		
12	Проверочная работа. Связь слов в предложении.	1		
13	Развитие речи. Коллективное составлениерассказа по репродукции картиныИ. С. Остроухова «Золотая осень».Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	1		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		15 ч		2.5.6.7.
Слово и его значение		3		
14	Номинативная (назывная) функция слова.Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимоло- гией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами	
15	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
16	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как	1		

	средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.		в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находит нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	
Синонимы и антонимы		3		
17	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		
18	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1		
19	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		
Однокоренные слова		4		
20	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1		
21	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1		
22	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
23	Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
Слог. Ударение. Перенос слова.		5		
24	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1		
25	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	1		

26	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чайка).	1		
27	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1		
28	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		
ЗВУКИ И БУКВЫ		49 ч.		
Звуки и буквы.		1		1.2.
29	Контрольный срез по русскому языку. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности	
Русский алфавит, или Азбука.		2		2.3.
30	Анализ результатов. Значение алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной буквы). Проверочная работа.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работа с памяткой «Алфавит». Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё) Оценивать результаты своей деятельности	
31	Использование алфавита при работе со словарями. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1		
Гласные звуки.		1		

32	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> . Оценивать результаты своей деятельности.	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		13		1.2.4.5.
33	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи, река</i>). Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка).	
34	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		
35	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1		
36	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	1		
37	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
38	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
39	Представление об орфограмме.	1		
40	Контрольное списывание.	1		

41	Анализ контрольного списывания. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1		
42	Слова с непроверяемой буквой безударногогласного звука (ворона, сорока и др.).	1		
43	Проверочный диктант по теме: «Безударная гласная».	1		
44	Работа над ошибками. Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1		
45	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютунова «Зимапришла. Детство».	1		
Согласные звуки.		1		2.3.
46	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Р.р. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности.	
Согласный звук Й и буква «и краткое»		1		
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i> . Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые	

			модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности.	
Слова с удвоенными согласными.		2		1.2.
48	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Юси» и по опорным словам.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна). Оценивать результаты своей деятельности	
49	Проект «И в шутку и всерьёз». Создания нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1		
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		1		
50	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности	
Мягкий знак		2		2.3.4.
51	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности	
52	Проект «Пишем письмо».	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		6		2.3.5.6.

53	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , Наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . Работать с орфоэпическим словарём. Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн. , объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов. Оценивать результаты своей деятельности .	
54	Развитие речи. Работа с текстом.	1		
55	Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	1		
56	Контрольная диктант по русскому языку.	1		
57	Анализ контрольной работы. Р.р. Работа с предложением и текстом.	1		
58	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант.	1		
Звонкие и глухие согласные звуки		1		
59	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова и перед согласным.		12		1.2.4.5.7.
60	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах	

61	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания.	
62	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		
63	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1		
67	Формирование умений ставить перед собой орфографическую	1		

	задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.			
68	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1		
69	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1		
70	Проверочный диктант. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		
71	Анализ диктанта. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1		
Обобщение знаний об изученных правилах письма.		2		
72	Контрольный срез по русскому языку. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности.	
73	Анализ среза. Работа над ошибками. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1		

Разделительный мягкий знак.		4		1.3.5.
74	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	1		
75	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	1		
76	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
77	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с ь знаком».	1		
Части речи		51 ч		
Части речи.		2		2.3.
78	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.	
79	Формирование умений работать с графической информацией.	1		
Имя существительное.		13		2.3.5.7.
80	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? , подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов-	
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.	1		
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная	1		

	буква в именах собственных.		одушевлённых имён существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни).	
84	. Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города.	1		
85	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.	1		
86	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		
87	Число имён существительных.	1		
88	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
89	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1		
90	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
91	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1		
92	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		
Глагол.		10		2.3.5.6.

93	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	
94	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	1		
95	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1		
96	Развитие речи. Составление рассказа порепродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		
97	Число глагола.	1		
98	Контрольный срез по русскому языку. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1		
99	Анализ контрольного среза. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.	1		
100	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
101	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Р.р. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1		
102	Проверочная работа по теме «Глагол».	1		
Имя прилагательное.		10		2.3.5.6
103	Имя прилагательное как часть речи:	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять	

	значение и употребление в речи.		решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	
104	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
105	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
106	Контрольное списывание.	1		
107	Анализ списывания. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
108	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
109	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		
110	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1		
111	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
112	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
				2.3.5.
Местоимение.		4		
113	Местоимение (личное) как часть	1	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять	

	речи:его значение, употребление в речи (общеепредставление).		решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные . Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.	2.5.7.
114	Р.р. Редактирование текста сповторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1		
115	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1		
116	Р.р. Работа с текстом. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		
Предлоги		7		
117	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1		
118	Правописание предлогов с именами существительными.	1		
119	Р.р. Редактирование текста;восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
120	Проверочная работа по теме:	1		

	«Предлоги».			
121	<i>Проект</i> «В словари — за частями речи!».	1		
122	<i>Контрольный диктант по русскому языку.</i>	1		
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
ПОВТОРЕНИЕ.		6 ч.		5.6.7.
124	Текст. Типы текстов.	1		
125	Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения.	1	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение. Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.	
126	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
127	Части речи и различение их признаков.	1		
128	Звуки и буквы. Алфавит.	1		
129	Правила правописания. Упражнения в применении изученных правил правописания. Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1		

3 класс (129 ч)

№	Темы	часы	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	ЯЗЫК И РЕЧЬ	1	Личностные результаты Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»	1.2.
	Наша речь и наш язык	1		
1	Виды речи. Речь, её назначение. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Р.р. Составление	1		

	текста по рисунку.		как гражданина России;	
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	12	осознание своей этнической и национальной принадлежности;	2.3.5.
	Текст	2	развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;	
2	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;	
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;	
	Предложение	1	становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;	
4	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3/2	формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);	
	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3/2	развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;	1.4.7.
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;	
	Предложения с обращением.	1	развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);	
6	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	1	понимание нравственного содержания собственных поступков и	2.4.5.6.
	Состав предложения.	2		
7	Состав предложения. Главные и	1		

	второстепенные члены предложения.		поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;	
8	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;	
	Простое и сложное предложения.	1	осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;	
9	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1	развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;	
10	Административная входная контрольная работа.	1/1		
	Словосочетание.	2+1		
11	Анализ контрольной работы. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1	ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	
12	Развитие речи. Составление предложений(и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;	
13	Проверочная работа.	1		
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	15		
	Лексическое значение слова	2		
14	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.	1	планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;	
	Номинативная функция слова,	1		
				4.5.7.

15	понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.		выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);	
	Омонимы	1	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	
16	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;	
	Слово и словосочетание	1	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;	
17	Слово и словосочетание.	1		
	Фразеологизмы	2		
18	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	
			ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
19	Развитие речи. Подробное изложение языковым анализом текста.	1	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	
	Части речи	3	самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;	
20	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имя существительное, имя прилагательное).	1		
21	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (глагол, местоимение).	1		понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
22	Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
	Имя числительное.	1	воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;	2.4.5.6.
23	Имя числительное. Проверочная работа.	1	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	
	Однокоренные слова	1		

24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);	
	Слово и слог. Звуки и буквы	5	использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;	
25	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	1	пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;	
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;	
27	Проверочный диктант. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;	
28	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;	
29	Проект «Рассказ о слове».	1	осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;	
	СОСТАВ СЛОВА	42		
	Корень слова	3	осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;	
30	Административный контрольный срез. Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;	
31	Анализ контрольной работы.	1	строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные	1.2.3.4.7.

	Чередование согласных в корне. Сложные слова.		связи, делать выводы, формулировать их.
32	Сложные слова. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	Формы слова. Окончание.	3/1	Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
33	Формы слова. Окончание	1	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
34	Формы слова. Окончание	1	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
	Приставка	2	участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
35	Приставка.	1	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
36	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1	контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
	Суффикс	3	учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
37	Суффикс.	1	оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
38	Суффикс – значимая часть слова.	1	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
39	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
	Основа слова	1	
40	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	
	Обобщение знаний о составе слова	3	

41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Проверочная работа.	1	Предметные результаты ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;	
42	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;	
43	Проект «Семья слов».	1		
	Правописание частей слова.	27	понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;	1.4.7.
	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	проявление собственного уровня культуры;	
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4/1	овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;	2.4.5.
45	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики,	
46	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и	
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	4		3.6.7.

	на конце слов и перед согласным в корне.		коммуникативных задач; овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.	
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ Развитие речи	
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;	2.4.7.
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;	
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;	
55	Административная контрольная работа.	1		
	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова,	

56	Анализ контрольной работы. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;	
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;	
	Правописание суффиксов и приставок.	2		
58	Правописание суффиксов и приставок.	1	восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;	
59	Правописание суффиксов и приставок.	1	распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;	
	Правописание приставок и предлогов.	2	замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;	
60	Правописание приставок и предлогов.	1	знакомиться с жанрами объявления, письма;	
61	Правописание приставок и предлогов.	1	строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	
	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	7	Обучающийся получит возможность научиться: определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;	1.4.7.
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;	
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;	
65	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
66	Контрольный диктант.	1	составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы	
67	Анализ контрольной работы. Составление объявления.	1		

68	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста посамостоятельно составленному плану.	1	или поговорки; использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;	
	ЧАСТИ РЕЧИ	56	пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;	2.5.7.
	Части речи (повторение)	2		
69	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;	
70	Административный контрольный срез. Служебные части речи: предлог, частица не, союз.	1	проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. Система языка	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	21	Фонетика, орфоэпия, графика	2.3.5.7.
	Повторение и углубление представлений	4	Обучающийся научится:	
71	Анализ контрольной работы. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;	
72	Собственные и нарицательные имена существительные. Представления об устаревших словах в русском языке.	1	устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;	
73	Развитие речи. Подробное изложение посамостоятельно составленному плану.	1	осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;	
74	Проект «Тайна имени».	1	произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в	

	Число имён существительных	2	учебнике);	
75	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1	использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;	
76	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;	
	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	4	пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	
77	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	1	Обучающийся получит возможность научиться:	
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;	
			оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;	
79	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);	
80	Проверочный диктант.	1	пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).	
	Падеж имён существительных	11		
81	Изменение имён существительных по падежам.	1	Лексика	
82	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1	Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:	
83	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;	
84	Все падежи.	1		

85	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;	
86	Работа с таблицей «Признаки падежей».	1	иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;	
87	Начальная форма имени существительного.	1	иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;	
88	Морфологический разбор имени существительного.	1	наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;	
89	Развитие речи. Составление сочинения порепродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	
90	Проект «„Зимняя“ страничка».	1	иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;	
91	Проверочный диктант.	1		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	15	пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	4	Обучающийся получит возможность научиться: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;	
92	Лексическое значение имён прилагательных.	1	замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);	
93	Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	1	оценивать уместность использования слов в тексте;	3.5.7.
94	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	
95	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;	
	Текст -описание	2	размышлять над этимологией некоторых слов-названий;	
96	Художественное и научное описание. Использование имён	1	приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте)	

	прилагательных в текстеописании.		слов.	
97	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.Сопоставление содержания выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картиныМ. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;	
	Формы имён прилагательных	7		
98	Род имён прилагательных.	1	различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;	
99	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; выделять нулевое окончание;	
100	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1	подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	
101	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Обучающийся получит возможность научиться: находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;	
102	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1	различать изменяемые и неизменяемые слова; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;	
103	Падеж имен прилагательных. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять	

104	Контрольный диктант.	1	модель заданного слова;	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	4	осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);	
105	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);	
106	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;	
107	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.	
108	Контрольный диктант.	1	Мо рфология Обучающийся научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на	
	МЕСТОИМЕНИЕ	5		
109	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1		
110	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1		
111	Контрольное списывание.	1		
112	Анализ контрольной работы. Морфологический разбор местоимений. Развитие речи. Составление письма	1		
113	Проверочная работа.	1		
	ГЛАГОЛ	13		2.5.4.7.
				3.5.4.7.

	Повторение и углубление представлений о глаголе.	2	вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);	
114	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи.	1	распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;	
115	Число. Изменение глаголов по числам.	1		
	Формы глагола	11	узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;	
116	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? И что сделать? Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1	устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;	
117	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	
118	Развитие речи. Составление предложений(с нарушенным порядком слов), их запись	1	Обучающийся получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; наблюдать за словообразованием частей речи;	
119	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится:	
120	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	различать предложение, словосочетание и слово;	
121	Развитие речи. Составление предложений и текста. Обобщение знаний о глаголе.	1	выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;	
122	Правописание частицы НЕ с	1	определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные,	

	глаголами.		вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;	
123	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1		
124	Морфологический разбор глагола.	1		
125	Проверочная работа.	1	различать понятия «члены предложения» и «части речи»;	
126	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	1	находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);	
	ПОВТОРЕНИЕ	3	устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;	1.2.3.5.
127	Контрольный диктант.	1		
128	Анализ контрольной работы. Повторение. Части речи. Повторение знаний о местоимении.	1	соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;	
129	Повторение. Обобщение знаний о частях речи. Имя существительное. Определение падежей.	1	различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания; находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;	

		выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование	
--	--	--	--

		орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).	
--	--	---	--

4 класс 136 ч

	Содержание (разделы, темы)	часы	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитатель ной деятельности
--	-------------------------------	------	--	---

	Повторение	9		1.2.3.5.6.
	Наша речь и наш язык.	1		
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	
	Текст.	2		
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.	
3	Текст. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению	
	Предложение.	2		
4	.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	

5	Знаки препинания в конце предложений.	1		
	Обращение.	1		
6	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2		
7	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	
8	Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1		
	Словосочетание	1		
9	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа по теме: «Повторение».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.	
	<u>Предложение</u>	7	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания	4.5.6.7.

			Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.	
	Однородные члены предложения	4		
10	Представление о предложениях с однородными членами.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.	
11	. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления и союзов (и, а, но).	1	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	
12	. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	
13	. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами, излагать текст по составленному плану	
	Простые и сложные предложения	3		
14	Различие простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы.	
15	Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения»».	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
16	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
	Слово в языке и речи	16		2.5.4.7.
	Лексическое значение слова	3		

17	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.
18	. Заимствованные и устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значениях.
19	Р.р. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове .
	Состав слова	7	
20	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
21	Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
22	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1	
23	Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек.	1	

24	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Работа с орфографическим словарём.	1		
25	Контрольный диктант.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Работать с орфографическим словарём	
26	. Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
	Части речи.	6		3.6.5.7.
27	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.	
28	.Имя существительное.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.	
29	Имя прилагательное.	1		
30	Имя числительное.	1		
31	. Местоимение.	1		
32	. Глагол.	1		
	Наречие.	4		2.6.4.7.
33	. Наречие. Значение и употребление в речи.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия.	

			Определять роль наречий в предложении и тексте.	
34	Правописание наречий.	1		
35	Проверочная работа по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
36	.Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	
	Имя существительное	35		1.2.5.4.7.
	Изменение по падежам	4		
37	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Различение падежных и смысловых вопросов.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	
38	.Начальная форма имени существительного. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
39	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
40	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	
	Три склонения имён существительных	7		
41	1-е склонение имен существительных.	1	Иметь представление о трёх типах склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	

			Подбирать примеры существительных 1-го склонения	
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	
43	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	
44	Работа над ошибками сочинения. 2-е склонение имен существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям.	
45	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	
46	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	
47	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. ч.	16		
48	. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1		

49	Именительный и винительный падежи.	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. падежах Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном	
50	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
51	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Распознавать именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	
53	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в дательном падеже	
54	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		
55	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	
56	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	

57	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже.
58	. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже
59	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
60	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
62	Р.р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Составлять текст сочинения - отзыва репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя)
63	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	6	
64	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
65	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

66	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1		
67	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1		
68	Контрольный диктант по разделу «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» .	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
69	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1		
	Обобщение знаний	2		
70	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	
71	. Проект «Говорите правильно!» Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
	Имя прилагательное	26		4.5.6.7.
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	3		
72	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	
73	Начальная форма имён прилагательных. Р.р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	

74	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста
	Изменение по падежам имён прилагательных.	1	
75	.Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	1	Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных» и обосновывать правильность его определения.
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед.ч.	8	
76	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
77	Родительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.

	падежах.			
80	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	
81	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	
82	Развитие чувства любви к родному краю-частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	1		
83	Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5		
84	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
85	Именительный и винительный падежи женского рода в единственном числе.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
86	Родительный, дательный, творительный падежи женского рода единственного числа.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	
88	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	

	текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).		
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5	
89	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах
90	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Распознавание именительного и винительного и падежей имён прилагательных множественного числа
92	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Распознавание родительного и предложного и падежей имён прилагательных множественного числа
93	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
	Обобщение знаний.	4	
94	.Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных
95	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных
96	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных	1	Контроль полученных знаний

	окончаний имён прилагательных».			
97	Работа над ошибками. Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1		
	МЕСТОИМЕНЕНИЯ	7		2.5.4.7.
	Личные местоимения.	2		
98	Роль личных местоимений в речи.	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственного и множественного числа Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание окончаний местоимений и правильное употребление их в речи.	
99	Личные местоимения 1, 2, 3 –го лица единственного и множественного числа.	1		
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5		
100	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1		
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
102	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.	1		
103	Проверочная работа по теме: «Личные местоимения».	1		
104	Р. р. Составление небольших устных высказываний по рисунку	1		

	с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.		текста.	
	ГЛАГОЛ	29		2.3.5.4.7.
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.	2		
105	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте.	
106	Изменение глаголов по временам.	1		
	Неопределённая форма глагола.	4		
107	Неопределённая форма глагола.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	
108	Неопределённая форма глагола.	1		
109	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		
110	Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
	Спряжение глагола.	4		
111	Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по лицам и числам.	1		
112	Лица и числа глаголов.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	
113	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.	1	Определять временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей	

114	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины . Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
	II спряжение глаголов.	2	
115	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
116	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов II спряжения.	1	
	Правописание глаголов.	10	
117	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
119	Безударные личные окончания глаголов.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»

120	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Рассуждать о последовательности действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
122	Безударные личных окончаний глаголов.	1	
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
124	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
125	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
126	Р.р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	3	
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
128	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	
129	Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, - ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
	Обобщение по теме «Глагол».	4	

130	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Составление плана, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.	
131	Морфологический разбор глагола.	1	Составление плана, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.	
132	. Контрольный диктант по разделу « Глагол».	1	Контроль полученных знаний	
133	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	
	ПОВТОРЕНИЕ.	3		6.5.7.
134	Повторение. Имя существительное.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
135	Повторение. Имя прилагательное.	1		
136	Повторение. Глагол.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ №50
от 31 августа 2021 г.

Руководитель МО _____ /Заргарян К.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 50

_____/ Коржова Н.Л.

31 августа 2021 г.